

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. ЗНАТЬ: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Фрагментарные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации	Общие, но не структурированные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации	Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации
	УК-4.2. УМЕТЬ: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

					вом общении на русском и иностранном языках
	УК-4.3. ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для выполнения контрольной работы;
- типовые задания для контроля индивидуального чтения;

– тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине форме:

– зачета.

Перечень компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Компетенция УК-4	УК-4.1. ЗНАТЬ: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа	Контрольная работа
	УК-4.2. УМЕТЬ: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	
	УК-4.3. ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и ино-	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-

семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Типы генераторов. Генераторы параллельного, последовательного и смешанного возбуждения.
2. Электрические машины и оборудование
3. Экологическая безопасность в сфере электроэнергетики.
4. Атомные и электростанции и их влияние на окружающую среду. Возобновляемые источники энергии и преимущества их использования.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Возобновляемые источники энергии и преимущества их использования.
2. Современные исследования и разработки в области электроэнергетики и электротехники.

Компетенция УК-4 формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал

	иностранным языке.	межличностном деловом общении на иностранном языке.	соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Общие, но не структурированные знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранных языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические

			ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
Фрагментарные знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Контрольная работа № 1

Семестр 7

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Passive Voice, Participle 1. Participle 2.

- 1. Translate the phrases in the brackets. Use the Passive Voice:**
- 1) The fuel (впрыскивается) into the combustion chamber.
 - 2) The engine (был разработан) by R. Diesel in 1893.
 - 3) Diesel engines (производятся) in 2-stroke and 4-stroke versions.
 - 4) They (использовались) as a replacement for steam engines.
 - 5) The fuel (сгорает) in the combustion chamber.
 - 6) High compression ratio (требуется) to ignite fuel.
 - 7) 4-stroke engines (установлены) on submarines and ships.
 - 8) R. Diesel (родился) in Paris in 1858.

- 9) His article (была опубликована / publish) in 1893.
- 10) Diesel engines (спроектированы) for different purposes and (обеспечены / provide) with various means for transmitting the power developed at the crankshaft.

2. Make questions to the following sentences starting with the words in brackets:

1. Our university was founded in 1950. (When)
2. Each faculty is headed by a dean. (Who)
3. Different technical subjects are taught at our university. (What)
4. Your article will be published next week. (When)
5. He *has been asked* at today's seminar. (Who)

3. Replace the subordinate clauses by the Participle:

1. When I visit a strange city, I like to have a guide-book with me.
2. As he had witnessed the crime, he was expected to give evidence in court.
3. He could answer all the questions as he had been well prepared for the interview.
4. These machines will be sent to the plant which is being constructed in this region.
5. He was no longer fit for active service as he had been three times seriously wounded.

4. Translate into English:

1. Когда делегация прибыла, новое оборудование уже было установлено.
2. Он – серьёзный человек, на него всегда можно положиться.
3. Не прикасайся к стене, её только что покрасили.
4. Я спросил у молодого человека, читавшего газету, который час.
5. Гордясь своим отцом, он часто говорит о нём.

Ключи:

1.

- 1) is injected
- 2) was designed
- 3) are produced
- 4) were used
- 5) is burnt
- 6) is required
- 7) are installed
- 8) was born
- 9) was published
- 10) were designed, were provided

2. 1. When was our university founded? 2. Who is each faculty headed by? 3. What subjects are taught at our university? 4. When will your article be published? 5. Who has been asked at today's seminar?

3. 1. Visiting a strange city, I like to have a guide-book with me. 2. Having witnessed the crime, he was expected to give evidence in court. 3. Having been well prepared for the interview, he could answer all

the questions. 4. These machines will be sent to the plant being constructed in this region. 5. Having been three times seriously wounded, he was no longer fit for active service.

4. 1. When the delegation arrived, the new equipment had been installed. 2. He is a serious person, he can be always relied on. 3. Don't touch the wall, it has just been painted. 4. I asked the man reading a newspaper what time it was. 5. Being proud of his father, he often talked about him.

Компетенция, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания (УК-4)			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой письменной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Общие, но не структу-	В целом успешно, но не	В целом успешное, но	60-70% заданий кон-

рированные знания построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой письменной коммуникации	систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	трольной работы выполнено правильно.
Знания не сформированы	Умения отсутствуют	Навыки отсутствуют	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

3.3 Критерии и шкала оценивания презентации

Презентация предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Требования к созданию и представлению презентации изложены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся.

При оценке презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;

- содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;

- оформление презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

В ФОС включены темы презентации:

1. Экологическая безопасность в сфере электроэнергетики.
2. Атомные и электростанции и их влияние на окружающую среду.

Компетенция, формируемая и оцениваемая с помощью презентации (УК-4)			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой письменной коммуникации	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Выполнены все требования к созданию и защите презентации: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему с привлечением дополнительной литературы, логично изложена собственная позиция, сформулированы и обоснованы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют языковые ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Основные требования к презентации и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; использованы информационные технологии (PowerPoint), но имеются упущения в оформлении; в представляемой информации допускается не более 2 языковых ошибок. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
Общие, но не	В целом успешное,	В целом успешное, но	Имеются существенные от-

структурированные знания построения письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой письменной коммуникации	но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	ступления от требований к презентации. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; выводы не сделаны и/или не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы Информационные технологии (PowerPoint) используются частично. Допущено 3-4 языковые ошибки в представляемой информации. Ответы даются только на элементарные вопросы.
Знания отсутствуют	Умения отсутствуют	Навыки отсутствуют	Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не используются информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 языковых ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы отсутствуют.

3.4 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 10000 печ. знаков. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	Сформированное умение применять на практике методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Сформированные,	В целом успешное,	В целом успешное,	Отчет по индивидуальному чтению

но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не структурированные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умение применять на практике методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	Частично освоенное умение применять методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Студент допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.5 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Choose the right answer:

1. The meter which is used to measure the value of the resistance is

- a) ohmmeter
- b) ammeter
- c) voltmeter
- d) bulb

2. The ohmmeter serves to measure ...

- a) power
- b) resistance
- c) voltage
- d) current

3. Any instrument which measures electrical values ... a meter.

- a) is called
- b) was called
- c) had been called
- d) is

4.) circuit "a" consists of

- a) resistors and conductors
- b) a voltage source and resistors
- c) a voltage source, a resistor and a conductor

5) a voltage source

- a) conducts current
- b) reduces current
- r) supplies current

7) a conductor

- a) connects the elements
- b) supplies voltage
- c) conducts current

8) a resistor

a) connects the elements

b) supplies current

c) reduces current

9. The strength of the current in a.c. circuits depends on:

a) the resistance of the circuit and the voltage applied to it only;

b) the resistance of the circuit and the inductance. and capacitance of the circuit section;

c) the resistance of the circuit, the voltage applied to it, the inductance and capacitance of. the circuit sections.

10. With the increase in the temperature the resistance of all metals:

a) decreases;

b) increases;

c) remains unchangeable.

Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция, оцениваемая с помощью тестового задания (УК-4)			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения письменного высказывания на иностранном языке.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения письменного высказывания на иностранном языке.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном обще-	70-89 % правильных ответов

		нии; навыков деловых коммуникаций в письменной форме иностранном языке.	
Общие, но не структурированные знания построения письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой письменной коммуникации.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания принципов построения письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации или отсутствие знаний	Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке или отсутствие навыков.	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенции УК-4	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Не предусмотрен учебным планом.

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрен учебным планом.

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетен-	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
---	-----------------------------------	---

ции)		
Компетенция УК-4	знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Тестовое задание
	уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Тестовое задание
	владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Тестовое задание

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам (не менее 5):

Тест

Вариант 1

I. Лексика

Выберите правильный вариант

1. A d.c. generator is a machine which converts:
 - a) electrical energy into mechanical one;
 - b) alternating e.m.f. into direct one;
 - c) mechanical energy into electrical one.
2. Non-sparking operation of a d.c. machine is provided by:
 - a) the brush gear; b) the commutating poles; c) the main poles.

II. Грамматика

Выберите правильный вариант:

is are do does

- 3) . . . the armature make up a cylindrical body?
- 4) Where . . . the e.m.f. induced?
- 5) What the electromagnetic torque bring into rotation?

III. Деловая коммуникация

6. Соотнесите реплики с их функциями:

1. *apologizing* 2. *confirming* 3. *informing* 4. *offering* 5. *requesting* 6. *suggesting*

- a). As agreed, our consultant will be arriving on Wednesday, April 30.
- b). Could you please send us some information about your atomic station in Orseca?
- c). If you require any assistance with your relocation, do not hesitate to contact us.
- d). This is to let you know that plan for retraining of our admin staff are under way.
- e). We are sorry for any inconvenience you may suffer as a result of this cancellation.
- f). We should relaunch our thermal imaging system under a different name.

IV. Чтение

7. Прочитайте текст и выполните задание к нему

When putting d.c. generators in parallel operation, it is necessary that two conditions must be met: 1) their polarity should be the same as the one in the mains to which they are connected; 2) their e.m.f. is required to be equal to the mains voltage. The device responsible for fulfilling the indicated conditions is a voltmeter of a magnetic electric system. In order to transmit the power from one generator operating in parallel to another, the excitation currents of the generator to

which the power is transferred, should be increased but those of the generator from which it is collected, should be reduced.

6. Определите, является ли утверждение

In order to transmit the power from one generator operating in parallel to another, the excitation currents of the generator to which the power is transferred, should be reduced but those of the generator from which it is collected, should be increased.

a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации

V. Письмо

8. Расположите части делового письма в правильном порядке

a) Dear Sir,	1
b) (Signature) Dr D. Domingo	2
c) The Chief Engineer Electro-power plant	3
d) Best regards,	4
e) You should get the injured man to another hospital as soon as possible. He needs to see a surgeon. In the meantime, I advise you to make the patient comfortable. He must not move. You should continue to give him painkillers until we see him.	5
f) Please advise the ambulance to contact me with the estimated time of arrival.	6
g) Thank you for your message which I received today. We have discussed the situation regarding our engineer suffering from burn shock and would advise you to get him to Madrid as soon as possible.	7
h) Madrid, 16 February	8
i) I can meet you when you are on your way to Madrid. I have arranged for an ambulance to meet us for transfer to the nearest hospital.	9

Вариант 2

I. Лексика

Выберите правильный вариант

1. The rotating part of a d.c. machine is:

a) the armature; b) the frame; c) the commutator.

2. The stationary part of a d.c. machine is:

a) the brushgear; b) the frame; c) the commutator.

II. Грамматика

Выберите правильный вариант:

is are do does

- 3) . . . d.c. machines identical in construction?
- 4) What parts . . . a d.c. machine composed of?
- 5) What . . . the field windings built of?

III. Деловая коммуникация

6. Соотнесите реплики:

А	В
1 – Hello? Is that the power company?	a. Could I have your name and address, please?
2 – Yes, of course. My name is Ned Harris and my address is 44 Bell Crescent.	b. Do you know when all this happened?
3 – Yes – a car hit the pole and that dragged the power line with it when it fell.	c. Do you have any ideas what has happened?
4 – I certainly do! It was the moment that all the lights went out.	d. Don't worry Mr. Harris – we'll send somebody straight away.
5 – I'd like to report a fallen power line.	e. I see. Where exactly is it?
6 – Right outside my house.	f. Yes, it is. How can I help you?

IV. Чтение

7. Прочитайте текст и выполните задание к нему

Series-wound generators have the voltage which varies abruptly with the load and, therefore, this type of d.c. generators is not used on board ships. Compound-wound generators are not subject to frequent overloads and short-circuits, for the series field winding demagnetizes them. They are employed in welders as well as in some electric drives on the voltage-control system. Separately excited generators find application where a wide range voltage regulation is required, that is in the electric drives of steering gears, windlasses, winches etc. as well as in the electric propulsion plants as main generators and exciters.

6. Определите, является ли утверждение

Compound-wound generators are subject to frequent overloads and short-circuits.

- a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации

V. Письмо

8. Расположите части делового письма в правильном порядке

a) We are interested in increasing our range of car heaters and would like to receive information about the various models you are producing.	1)
b) The Sales Manager, Motorheat Ltd., Walker Road, Coventry	(2)
c) Dear Sir,	(3)
d) Yours faithfully, Frank Henley, Manager	(4)
e) Clarke & Sims LTD., High Street, Effingham, Suffolk	(5)
f) August 2003	(6)

Вариант 3

I. Лексика

Выберите правильный вариант:

1. Electrodynamics studies:

a) electricity at rest; b) random movement of free electrons; c) electricity in motion.

2. Examples of static electricity are:

- a) charges on condenser plates; b) magnetic lines of force around the wire;
c) ions moving in liquid conductors.

II. Грамматика

Выберите правильный вариант:

is are do does

3) What the electromagnetic torque bring into rotation?

- 4) . . . those generators of the self-excited type?
 5) . . . separately-excited generators require a separate current source?

III .Деловая коммуникация

6. Соотнесите реплики:

1. What's your job?	a. Yes, I'm getting used to the new job.
2. How long have you been doing that?	b. Ok, but it's taking longer than I expected
3. Where do you work?	c. I have an apartment just outside Oslo.
4. Where do you live?	d. I'm designing a new application.
5. What languages do you speak?	e. I work in sphere of Thermal Engineering
6. How are you getting on with the plans?	f. In a factory near Jakarta
7. What are you working on at the moment?	g. For about eighteen months.
8. Are you settling in OK?	h. English, Dutch and Mandarin.

IV. Чтение

7.Прочитайте текст и выполните задание к нему

D.C. generators are provided with the armature winding and one or two field windings. Depending on the type of the armature winding and field winding interconnection d.c. generators may be recognized as those of separate excitation, of shunt excitation, of series excitation, and of compound excitation. In a separately excited generator, the field winding obtains its supply from a separate current source. It is connected in series with the armature winding in a series-wound generator and in parallel - in a shunt-wound generator.

It is connected in parallel with the armature winding in a series-wound generator and - in series in a shunt-wound generator.

- a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации

V. Письмо

8. Расположите части делового письма в правильном порядке

a) We thank you for your letter dated the 29 th September and are pleased to send you our latest catalogue of our Power Plant concerning safe and cheap electricity and the current price list. We shall send you a special offer as soon as we have your exact requirements.	(1)
b) George Finchley & Sons, 68 Bond	(2)
c) Street, London	
4 October 2006	
Yours faithfully,	(3)
Sally Blinton Sales Manager	
Messrs Dickson & King, 9 Newgate Street, London	(4)
Dear Sirs,	(5)

Вариант 4

I. Лексика

Выберите правильный вариант:

1. The most important of the magnitudes responsible for operation of a d.c. machine is:

a) the armature current; b) the e.m.f.; c) the voltage.

2. External characteristic of a d.c. generator shows the relationship between:

- a) the generator e.m.f. and the excitation current;
b) the excitation current and the armature current;
c) the voltage U and the armature current.

II. Грамматика

Выберите правильный вариант:

is are do does

3) . . . those generators of the self-excited type?

4) . . . separately-excited generators require a separate current source?

5) What amount of current . . . the parallel field winding of a compound-wound generator concentrate?

III. Деловая коммуникация

Соотнесите реплики:

a) What is the effect on Wildlife? (sun)	Wind turbine movement can be a danger to wildlife, particularly to birds and other flying creatures.
b) What is the effect on Wildlife?(wind)	Relatively low impact on wildlife, particularly in regard to residential solar systems.
c) Is there any noise from the wind?	With no moving parts, solar PV systems are noiseless during operation.
d) Is there any noise from the sun?	Sound levels for most residential wind turbines manufactured today are only a little above the ambient wind noise. Placement near the home can result in enough noise to be bothersome at times.
e) Predictability and Reliability (the wind)	Solar PV systems are extremely reliable. Predictability is difficult on a day-to-day basis, but highly predictable in the long-term.
f) Predictability and Reliability (the sun)	Like solar, wind power systems are very reliable. Predictability of service can be tricky however, as wind generation often fluctuates significantly.

IV. Чтение

7. Прочитайте текст и выполните задание к нему

When a d.c. machine is operating in a generator mode, the conductors of the armature winding across which the current is flowing interact with the magnetic flux of the poles. As a result, the electromagnetic force F opposing the armature rotation is produced. In order to overcome this force, the external force should be exerted upon the generator armature.

If the external force is removed, the polarity of the poles is maintained and the current of the same direction is passed through the armature winding, the electromagnetic force will preserve the same direction.

When acted upon by the electromagnetic force, the armature will rotate in the direction opposing that of the generator rotation, and hence the d.c. machine will change over to a motor mode. The property by virtue of which any d.c. machine may work either in a generator mode or in a motor mode is called convertibility.

Определите, является ли утверждение

If the internal force is removed, the polarity of the poles is maintained and the current of the same direction is passed through the armature winding, the electromagnetic force will preserve the same direction.

- a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации

V. Письмо

8. Расположите части делового письма в правильном порядке

Electrical Power Industry Head Office at Dover Channel View Road Dover	1
b) (Signature) George Trowel, General Director	2
c) Dear Mr. Burgess,	3
d) Yours sincerely	4
e) I'm looking forward to hearing from you.	5
f) Tel: 0447385532, Fax: 0447385533	6
g) I would like you to take part at the conference held in September 21-22. Your report should be devoted to wind power, solar power and the power of the ocean used to generate safe and cheap electricity	7

.....	
h) 20 July 2019	8

Вариант 5

I. Лексика

Выберите правильный вариант:

1. The strength of the current in a.c. circuits depends on:
- a) the resistance of the circuit and the voltage applied to it only;
 - b) the resistance of the circuit and the inductance. and capacitance of the circuit section;
- 2) the resistance of the circuit, the voltage applied to it, the inductance and capacitance of. the circuit sections.

II. Грамматика

Выберите правильный вариант:

is are do does

- 3) . . . those machines operate on different loads?
- 4) . . . the generator magnetic circuit saturated under short circuit conditions?
- 5) . . . the commutator constructed of separate copper bars?

III. Деловая коммуникация

Соотнесите реплики:

a)What is the source of energy of the sun?	Wind is not everywhere, at least not enough to count on for power generation. With wind, geography matters even more than solar.
b)What is the source of energy of the wind?	The sun is everywhere, although some places are sunnier than others. Geography and panel placement matter
c)Warranty and System Lifespan (sun)	Warranty periods for turbine components vary by manufacturer, but five years is common. Systems can last 20-25 years, but will require parts to be replaced along the way.

d)Warranty and System Lifespan (wind)	Warranty periods vary by manufacturer, but are commonly 25 years for panels, five to ten years for inverters, batteries. Solar panels typically last up to 30 years.
e) Predictability and Reliability (sun)	Like solar, wind power systems are very reliable. Predictability of service can be tricky however, as wind generation often fluctuates significantly.
f) Predictability and Reliability (wind)	Solar PV systems are extremely reliable. Predictability is difficult on a day-to-day basis, but highly predictable in the long-term.

IV. Чтение

8.Прочитайте текст и выполните задание к нему

D.C. machines converting mechanical energy into electrical one are referred to as d.c. generators. Those, on the other hand, which convert electrical energy into mechanical one, are spoken of as d.c. motors. D.C. machines are reversible and, therefore, identical in construction. They are composed of two main parts-the stationary part which is called the frame provided with the main poles and the commutating poles, and the rotating part which is said to be the armature, its windings and commutator being positioned on it.

Определите, является ли утверждение

A.C. machines are reversible and, therefore, identical in construction.

- a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации

V. Письмо

9.Расположите части делового письма в правильном порядке

a)Thank you in advance,	1.
b)Open University 300 North Boulevard Greenville, ND 44444	2.
c)15 September 2010	3.
d)Dear Sir or Madam,	4.

e) Florence White	5.
f) 41 Rose Street Grange, ND 44344	6.
g) I am a student of Heat power Engineering in Geneva, Switzerland. I would like to apply for entrance to your university. Would you please send me an application form and information on your university.	7.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) ⁵	Критерии оценки (пример)
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция УК-4				

Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Тест 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции
	Тест 2	2-5	
	Тест 3	2-5	
	Тест 4, 5	2-5	
Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Тест 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции
	Тест 2	2-5	
	Тест 3	2-5	
	Тест 4, 5	2-5	
Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления	Тест 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции
	Тест 2	2-5	
	Тест 3	2-5	
	Тест 4	2-5	

среднее
арифметическое
баллов, набранных по
всем этапам
формирования
компетенции.

суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Тест 5	2-5		
--	--------	-----	--	--

* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 90-100 %.
<i>Продвинутый (хорошо)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом

	<p>сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>ИЛИ</p> <p>Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 70-89_ %.</p>
<p><i>Пороговый</i> (удовлетворительно)</p>	<p>Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p> <p>ИЛИ</p> <p>Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 50-69 %.</p>
<p><i>Ниже порогового</i> (неудовлетворительно)</p>	<p>Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>ИЛИ</p> <p>Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на менее 50%.</p>